

## 1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»  
Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Целью учебного предмета** являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

### Задачи учебного предмета:

- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме
- формировать основные орфографические и пунктуационные навыки
- развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию. - воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

### Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть учебного плана раздела "Язык и речевая практика" в 1 классе отводится 3 часа в неделю и 99 часов в год.

## 2. Содержание обучения

Разделы	Кол час.	Краткое содержание раздела
<u>Добукварный период</u>	20	<b>Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа</b>  Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?»), «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д. Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу. Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др. <b>Слово.</b> Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов,

		<p>соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.</p> <p><b>Предложение.</b> Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия. «Чтение» предложения. Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.</p> <p><b>Слог (часть слова).</b> Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.</p> <p><b>Звук.</b> Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.</p>
<p><b><u>Букварный период.</u></b></p>	<p>79</p>	<p><b>1-й этап</b> Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии.</p> <p><b>2-й этап</b> Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков. Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.</p> <p><b>3-й этап</b> Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Четкое и правильное артикулирование звуков. Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.</p>

### 3. Планируемые результаты освоения программы по предмету «Русский язык» научатся

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка; - проявление интереса к языковой и речевой деятельности; - расширение представлений о многообразии окружающего мира; - доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке; - умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;

- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
- понимать с помощью учителя знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

#### Будут знать:

- практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- работать с условно-графическим изображением слова, предложения; - преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; - определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; - ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

#### Планируемые предметные результаты на конец добукварного периода

##### **Достаточный уровень**

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения учащихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета, называть их и правильно использовать; - различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;

- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать несложные орнаменты, рисунки;
- выполнять штриховку;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка; - рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

#### **Минимальный уровень**

- знать правила поведения учащихся в школе;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета;
- различать звуки окружающей действительности;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

#### Планируемые предметные результаты на **конец периода обучения грамоте**

##### **Достаточный уровень**

- различать звуки на слух и в собственном произношении; - читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние — после звуко-слогового проговаривания).

##### **Минимальный уровень**

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

**4. Календарно - тематическое планирование по русскому языку 1 класс (3 часа в неделю, 102 часов в год)**

№ раздела, уроков	Наименование разделов и тем	Кол -во часов	Дата проведения		Средства обучения
			планируемые	фактические	
<b>I четверть</b>					
1.	Выявление знаний и умений учащихся. Рисование и обводка по трафарету..	1			Учебник, рабочая тетрадь
2.	Рисование и обводка геометрических фигур по трафарету.	1			Учебник, рабочая тетрадь
3.	Знакомство с основными цветами.	1			Учебник, рабочая тетрадь
4.	Различение полосок бумаги по цвету и расположению.	1			Учебник, рабочая тетрадь
5.	Различение геометрических фигур по цвету.	1			Учебник, рабочая тетрадь
6.	Различение геометрических фигур по размеру.	1			Учебник, рабочая тетрадь
7.	Рисование и обводка геометрических фигур.	1			Учебник, рабочая тетрадь
8.	Штриховка геометрических фигур, Раскрашивание геометрических фигур.	1			Учебник, рабочая тетрадь
9.	Письмо элементов строчных и прописных букв.	1			Учебник, рабочая тетрадь
10.	Знакомство со строчной и прописной буквой «а», упражнения в ее написании.	1			Учебник, рабочая тетрадь
11.	Знакомство со строчной и прописной буквой «у», упражнения в ее написании.	1			Учебник, рабочая тетрадь
12.	Слова «ау, уа». Звукобуквенный анализ и письмо слов.	1			Учебник, рабочая тетрадь

13.	Знакомство со строчной и прописной буквой «м», упражнения в ее написании.	1			Учебник, рабочая тетрадь
14.	Закрытые слоги «ам, ум». Звукобуквенный анализ и письмо. Прописная буква «М».	1			Учебник, рабочая тетрадь
15.	Составление и письмо слогов «ам-ма». Составление и письмо слова «МАМА».	1			Учебник, рабочая тетрадь
16.	Составление и письмо слогов «ам-ма, ум-му».	1			Учебник, рабочая тетрадь
17.	Письмо строчной и прописной буквы «о».	1			Учебник, рабочая тетрадь
18.	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1			Учебник, рабочая тетрадь
19.	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	1			Учебник, рабочая тетрадь
20.	Написание обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	1			Учебник, рабочая тетрадь
21.	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1			Учебник, рабочая тетрадь
22.	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	1			Учебник, рабочая тетрадь
23.	Написание обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1			Учебник, рабочая тетрадь
24.	<b>2 четверть</b>				
25.	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	2			Учебник, рабочая тетрадь
26.	Письмо изученных букв. Строчная буква н.	1			Учебник, рабочая тетрадь

27.	Письмо заглавной буквы Н.	1			Учебник, рабочая тетрадь
28.	Написание имени с большой буквы, письмо пройденных букв, слогов, слов и предложений.	1			Учебник, рабочая тетрадь
29.	Письмо строчной буквы ы.	1			Учебник, рабочая тетрадь
30.	Письмо слогов и слов с буквой ы.	1			Учебник, рабочая тетрадь
31.	Списывание слов с печатного и рукописного шрифта	1			Учебник, рабочая тетрадь
32.	Письмо строчной и заглавной буквы Лл.	1			Учебник, рабочая тетрадь
1.	Списывание с печатного текста.	1			Учебник, рабочая тетрадь
2.	Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	1			Учебник, рабочая тетрадь
3.	Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.	1			Учебник, рабочая тетрадь
4.	Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	1			Учебник, рабочая тетрадь
5.	Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений.	1			Учебник, рабочая тетрадь
6.	Письмо строчной и заглавной буквы Шш.	1			Учебник, рабочая тетрадь
7.	Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.	1			Учебник, рабочая тетрадь
8.	Списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.	1			Учебник, рабочая тетрадь

9.	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	1			Учебник, рабочая тетрадь
10.	Письмо изученных слогов и слов, предложений.	1			Учебник, рабочая тетрадь
11.	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	1			Учебник, рабочая тетрадь
12.	Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы в слово.	1			Учебник, рабочая тетрадь
13.	Списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.	1			Учебник, рабочая тетрадь
14.	Контрольное списывание с печатного текста.	1			Учебник, рабочая тетрадь
15.	<b>3 четверть</b>				
16.	Повторение пройденного во второй четверти.	1			Учебник, рабочая тетрадь
17.	Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	1			Учебник, рабочая тетрадь
18.	Письмо изученных слогов и слов.	1			Учебник, рабочая тетрадь
19.	Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов.	1			Учебник, рабочая тетрадь
20.	Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.	1			Учебник, рабочая тетрадь
21.	Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	1			Учебник, рабочая тетрадь
22.	Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы в слово.	1			Учебник, рабочая тетрадь
23.	Практические упражнения в записи слов ед. и мн. числа ((утка – утки).	1			Учебник, рабочая тетрадь



24.	Письмо строчной и заглавной буквы Зз.	1			Учебник, рабочая тетрадь
25.	Дифференциация звуков З и С. Практические упражнения в записи слогов (за – са), слов (коза – коса).	1			Учебник, рабочая тетрадь
26.	Списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.	1			Учебник, рабочая тетрадь
27.	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	1			Учебник, рабочая тетрадь
28.	Написание слогов и слов с буквой Рр.	1			Учебник, рабочая тетрадь
29.	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо под диктовку слогов и слов	1			Учебник, рабочая тетрадь
30.	Письмо строчной буквы й.	1			Учебник, рабочая тетрадь
31.	Написание слогов и слов с буквой й.	1			Учебник, рабочая тетрадь
1.	Дифференциация схожих по написанию букв. Списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	1			Учебник, рабочая тетрадь
2.	Письмо строчной и заглавной буквы Жж.	1			
3.	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.	1			Учебник, рабочая тетрадь
4.	Практические упражнения в написании слогов жи – ши, слов с этими слогами.	1			Учебник, рабочая тетрадь
5.	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	1			Учебник, рабочая тетрадь
6.	Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов.	1			Учебник, рабочая тетрадь

7.	Письмо строчной и заглавной буквы Дд.	1			Учебник, рабочая тетрадь
8.	Дифференциация звуков Д и Т Написание слогов и слов..	1			Учебник, рабочая тетрадь
9.	Вставка пропущенного слова в предложение с опорой на иллюстрацию.	1			Учебник, рабочая тетрадь
10.	Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	1			Учебник, рабочая тетрадь
11.	Дифференциация звуков Г и К. Написание слогов и слов.	1			Учебник, рабочая тетрадь
12.	Контрольное списывание.	1			Учебник, рабочая тетрадь
13.	<b>4 четверть</b>	1			Учебник, рабочая тетрадь
14.	Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	1			Учебник, рабочая тетрадь
15.	Написание слов с буквой Ее.	1			Учебник, рабочая тетрадь
16.	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	1			Учебник, рабочая тетрадь
17.	Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.	1			Учебник, рабочая тетрадь
18.	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	1			Учебник, рабочая тетрадь
19.	Дифференциация букв У и Ю. Написание слогов и слов, предложений.	1			Учебник, рабочая тетрадь
20.	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	1			Учебник, рабочая тетрадь
21.	Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения.	1			Учебник, рабочая тетрадь

22.	Письмо строчной и заглавной буквы Чч.	1			Учебник, рабочая тетрадь
23.	Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	1			Учебник, рабочая тетрадь
24.	Письмо строчной и заглавной буквы Фф.	1			Учебник, рабочая тетрадь
25.	Дифференциация слогов и слов с В и Ф	1			Учебник, рабочая тетрадь
26.	Письмо строчной и заглавной буквы Цц.	1			Учебник, рабочая тетрадь
27.	Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения.	1			Учебник, рабочая тетрадь
28.	Письмо строчной и заглавной буквы Э э.	1			Учебник, рабочая тетрадь
29.	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1			Учебник, рабочая тетрадь
30.	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	1			Учебник, рабочая тетрадь
31.	Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу.	1			Учебник, рабочая тетрадь
32.	Письмо строчной буквы ъ.	1			Учебник, рабочая тетрадь
33.	Написание слов с ь и ъ знаком.	1			Учебник, рабочая тетрадь
34.	Контрольное списывание.	1			Учебник, рабочая тетрадь



**5. Способы изменения достигнутых результатов**

Дата	Тема урока	Виды контроля			
		с/р	к/р	срезовая/р	практик/р

#### **6. Учебно-методическое обеспечение:**

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – В 2-х ч.
- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Прописи для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 3-х ч.